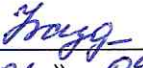


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Руководитель центра
«Точка роста»

 Баздерова Н.И.
« 01 » 09 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "Икрянинская СОШ"



 Крюкова Н.А./
« 01 » 09 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы в школе – продвинутый уровень»
(общеинтеллектуальное направление)

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся 9-15 лет
Количество часов: 68 часов

Составитель:
Горбачев Анатолий Сергеевич

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	стр.
Пояснительная записка	2
Содержание программы	7
Формы контроля и оценочные материалы.....	9
Организационно-педагогические условия реализации программы	10
Календарно-тематический план	10
Учебно-методическое обеспечение	12
Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*
В.В.Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172–14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе - продвинутый уровень» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе - продвинутый уровень» разработана для учащихся имеющих базовый уровень знаний игры в шахматы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа по программе «Шахматы в школе - продвинутый уровень» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Эта игра воспитывает в характере стойкость, самодисциплину, объективность. Вспомните о том, что в шахматах, в отличие от большинства других популярных игр, случайность не играет роли. Ведь оба игрока получают одинаковый по количеству и ценности исходный материал. Игра ведется открыто. Шахматист овладевает элементами логического мышления, вариантного расчёта, постигает начала стратегии и тактики. Нужно научиться сначала думать, а уже потом действовать. И, наконец, молодому человеку приходится учиться должным образом переносить и поражение, и победу. Мы знаем, что и то, и

другое - наука нелегкая. В молодых людях воспитываются такие свойства характера, такие душевные качества, которые, несомненно, полезны для личности и укрепляют моральную силу.

Новизна и отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе - продвинутый уровень» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М. Просвещение.

Шахматы- невероятно глубокий, и одновременно очень простой способ творческого самовыражения. Да, именно, творческого. Из-за неполноты информации, недостижимости в пределе совершенства комбинаций ходов, принципиальной непредсказуемости действий соперника, шахматы не сводимы к соревнованию в технологичности игры. Именно в развитии неповторимого творческого начала состоит *новизна предлагаемой программы*. Согласно Алексею А.П., творчество- это деятельность, в ходе которой создаётся новое, никогда ранее не существовавшее.

Актуальность данной программы и углублённых занятий детей и подростков шахматами состоит в следующем.

1. Развивает умение самостоятельно принимать решения.
2. Развивает умение концентрировать внимание.
3. Развивается пространственное мышление, увеличивается глубина вариантного расчёта.
4. Развиваются навыки самостоятельного планирования действий.
5. Шахматы воспитывают характер.
6. Шахматы учат творчеству, способности мыслить нестандартно.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у детей и подростков навыков игры, пространственного, логического и аналитического мышления, памяти, специального шахматного расчёта, спортивного характера и креативных способностей.

В соответствии с обозначенной целью, выделим следующие *задачи*:

1. Актуализация материала, изученного ранее, сведений по истории шахмат, закрепление умения вести грамотную игру на всех этапах шахматной партии: в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.
2. Систематическое регулярное изучение партий гроссмейстеров, развитие умения провести грамотный анализ, усвоение малоизученных гамбитов и ловушек, их применение на практике, решение задач и этюдов.
3. Организация и проведение шахматных турниров.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 9–15 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Основные формы работы на занятии: очная, групповая и коллективная (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,

построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

1. Знать приёмы правильной игры в эндшпилях: «конь с пешками против слона» и «ладья против коня».
2. Знать яркие и запоминающиеся партии современных гроссмейстеров.
3. Усвоить малоизученные дебюты и ловушки в них.
4. Усвоить малоизученные гамбиты.
5. Уметь корректно оценивать позицию и правильно выбирать ход.
6. Уметь грамотно защищаться и нападать в редких и малоизученных дебютах, описанных в программном содержании.
7. Уметь применять изученные гамбиты и грамотно построить игру против гамбита, применённого соперником.
8. Уметь грамотно освобождать вертикаль, диагональ и горизонталь.
9. Использовать пешечный перевес на ферзевом и королевском флангах.
10. Показывать хорошую теоретическую подготовку в тематических турнирах.
11. Стабильно показывать игру на хорошем уровне, участвовать в турнирах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Как начинать партию. 21 правило игры в дебюте. Практическое занятие.	2
2.	Наказание за дебютные ошибки. Практическое занятие.	2
3.	Что делать после дебюта. Как реализовать материальное преимущество. Практическое занятие.	2
4.	Основы пешечного эндшпиля. Как провести пешку в ферзи. Практическое занятие.	2
5.	Проходные пешки. Правило квадрата. Создание проходных пешек. Практическое занятие.	2
6.	Элементарная тактика Связка. Практическое занятие.	2
7.	Достижение материального перевеса. Практическое занятие.	2
8.	Вскрытое нападение. Практическое занятие.	2
9.	Двойной шах. Практическое занятие.	2
10.	Завлечение. Практическое занятие.	2
11.	Устранение защиты. Практическое занятие.	2
12.	Комбинация со слоном и конём. Практическое занятие.	2
13.	Пешечные и тяжелофигурные комбинации. Практическое занятие.	2
14.	Комбинации основанные на взаимодействии фигур. Практическое занятие.	2
15.	Комбинации на блокировку. Комбинации на завлечение.	2
16.	Комбинация на отвлечение. Практическое занятие.	2
17.	Комбинация на перекрытие. Практическое занятие.	2
18.	Комбинация на захват пункта. Практическое занятие.	2
19.	Комбинация с сочетанием элементов. Практическое занятие.	2
20.	Шесть типов матования короля. Практическое занятие.	2
21.	13 способов постановки мата. Практическое занятие.	2
22.	Как изучать дебют. Защита Алехина за белых. Практическое занятие.	2
23.	Дебют за белых. Защита Каро-канн. Практическое занятие.	2
24.	Дебют за белых. Французская защита. Практическое занятие.	2
25.	Дебют за белых. Защита Филидора. Практическое занятие.	2
26.	Дебют за белых. Русская партия. Практическое занятие.	2
27.	Дебют за белых. Итальянская партия. Практическое занятие.	2

28.	Дебют за белых. Испанская партия. Практическое занятие.	2
29.	Дебют за белых. Шотландская партия. Практическое занятие.	2
30.	Дебют за белых. Дебют четырех коней. Практическое занятие.	2
31.	Дебют за белых. Сицилианская защита. Практическое занятие.	2
32.	Ферзевый гамбит. Практическое занятие.	2
33.	Характерные нарушения основных принципов игры в дебюте. Практическое занятие.	4
ИТОГО:		68

В процессе изучения курса *первого года обучения*, ребята должны овладеть такими *основными знаниями, умениями и навыками*:

1. Знать приёмы правильной игры в эндшпилях: «конь с пешками против слона» и «ладья против коня».
2. Знать яркие и запоминающиеся партии гроссмейстеров.
3. Усвоить малоизученные дебюты и ловушки в них.
4. Усвоить малоизученные гамбиты.
5. Уметь корректно оценивать позицию и правильно выбирать ход.
6. Уметь грамотно защищаться и нападать в редких и малоизученных дебютах, описанных в программном содержании.
7. Уметь применять изученные гамбиты и грамотно построить игру против гамбита, применённого соперником.
8. Уметь грамотно освободить вертикаль, диагональ и горизонталь.
9. Использовать пешечный перевес на ферзевом и королевском флангах.
10. Показывать хорошую теоретическую подготовку в тематических турнирах.

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

– *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

– *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

– *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

– *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

–

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Начало учебного года с 01 сентября 2021 г., окончание учебного года – 31 мая 2022 года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно графику:

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Количество учебных недель	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34

Количество учебных недель – 34.

Занятия проводятся в первой половине дня.

Сроки каникул: осенние с 30.10.2021 по 07.11.2021 г. (9 дней), зимние с 30.12.2021 по 11.01.2022 г. (13 дней), весенние с 24.03.2022 по 31.03.2022 г. (8 дней).

Календарно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
1.	Как начинать партию. 21 правило игры в дебюте. Практическое занятие.	2	04.09.2021	
2.	Наказание за дебютные ошибки. Практическое занятие.	2	11.09.2021	
3.	Что делать после дебюта. Как реализовать материальное преимущество. Практическое занятие.	2	18.09.2021	
4.	Основы пешечного эндшпиля. Как провести пешку в ферзи. Практическое занятие.	2	25.09.2021	
5.	Проходные пешки. Правило квадрата. Создание проходных пешек. Практическое занятие.	2	02.10.2021	
6.	Элементарная тактика Связка. Практическое занятие.	2	09.10.2021	
7.	Достижение материального перевеса. Практическое занятие.	2	16.10.2021	
8.	Вскрытое нападение. Практическое занятие.	2	23.10.2021	
9.	Двойной шах. Практическое занятие.	2	29.10.2021	
10.	Завлечение. Практическое занятие.	2	13.11.2021	
11.	Устранение защиты. Практическое занятие.	2	27.11.2021	
12.	Комбинация со слоном и конём. Практическое занятие.	2	04.12.2021	

13.	Пешечные и тяжелофигурные комбинации. Практическое занятие.	2	11.12.2021	
14.	Комбинации основанные на взаимодействии фигур. Практическое занятие.	2	18.12.2021	
15.	Комбинации на блокировку. Комбинации на завлечение.	2	25.12.2021	
16.	Комбинация на отвлечение. Практическое занятие.	2	15.01.2022	
17.	Комбинация на перекрытие. Практическое занятие.	2	22.01.2022	
18.	Комбинация на захват пункта. Практическое занятие.	2	29.01.2022	
19.	Комбинация с сочетанием элементов. Практическое занятие.	2	05.02.2022	
20.	Шесть типов матования короля. Практическое занятие.	2	12.02.2022	
21.	13 способов постановки мата. Практическое занятие.	2	19.02.2022	
22.	Как изучать дебют. Защита Алехина за белых. Практическое занятие.	2	26.02.2022	
23.	Дебют за белых. Защита Каро-канн. Практическое занятие.	2	05.03.2022	
24.	Дебют за белых. Французская защита. Практическое занятие.	2	12.03.2022	
25.	Дебют за белых. Защита Филидора. Практическое занятие.	2	19.03.2022	
26.	Дебют за белых. Русская партия. Практическое занятие.	2	02.04.2022	
27.	Дебют за белых. Итальянская партия. Практическое занятие.	2	09.04.2022	
28.	Дебют за белых. Испанская партия. Практическое занятие.	2	16.04.2022	
29.	Дебют за белых. Шотландская партия. Практическое занятие.	2	23.04.2022	
30.	Дебют за белых. Дебют четырех коней. Практическое занятие.	2	30.04.2022	
31.	Дебют за белых. Сицилианская защита. Практическое занятие.	2	07.05.2022	
32.	Ферзевый гамбит. Практическое занятие.	2	14.05.2022	
33.	Характерные нарушения основных принципов игры в дебюте. Практическое занятие.	4	21.05.2022 28.05.2022	
ИТОГО:		68		

1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа • Книги о шахматах • Э.Э. Усманова, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 1 класс 2020г. • Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 2 класс 2020 г. • Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 3 класс 2020 г. • Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 4 класс 2020 г. • П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов Шахматы 2020 г.
2	Наглядные пособия
	<p>Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах</p>
3	Учебное оборудование
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.</p>
4	Технические средства
	<p>Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска или экран</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» с посл. изменениями и дополнениями.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

Методическая литература

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя –

- Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
 10. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
 11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
 12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
 13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
 14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
 15. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.
 16. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

Литература для учащихся:

1. Э.Э. Усманова, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 1 класс 2020г.
2. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 2 класс 2020 г.
3. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 3 класс 2020 г.
4. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 4 класс 2020 г.
5. П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов Шахматы 2020 г.
6. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
7. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
8. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
9. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
10. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
11. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
12. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.